

PROFILO IN USCITA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ARTE E IMMAGINE

- Conosce i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato.
- Capisce la funzione e coglie i significati delle opere d'arte.
- Confronta fra loro opere d'arte e immagini individuandone aspetti comuni.
- Elabora in modo creativo le immagini impiegando diversi strumenti, tecniche e materiali.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, nei punti di forza e nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri (giusto utilizzo del materiale).
- Sa integrarsi nel gruppo, sa assumersi responsabilità e si impegna per il bene comune.

LETTERE

- Dimostra una padronanza della lingua italiana caratterizzata da competenze di ascolto attivo, di lettura consapevole ed esperta, di abilità di scrittura coerente e coesa.
- Comprende i testi storici e li sa rielaborare con pertinenza.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.

LINGUA INGLESE

- L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, al tempo presente e passato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento riflessivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

LINGUA SPAGNOLA

- Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti aspetti della vita quotidiana e non.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine.

MATEMATICA E SCIENZE

- Lo studente utilizza correttamente strumenti e tecniche operative, utilizzando termini e concetti chiave in modo autonomo.
- Utilizza inoltre in modo corretto strategie per uno studio efficace.

MUSICA

- L'allievo è in grado, analiticamente, di discernere gli elementi tecnici del linguaggio musicale anche in relazione a semplici brani corali. Analizza e riconosce, durante l'ascolto di brani selezionati dall'insegnante, le principali famiglie di strumenti.

TECNOLOGIA

- L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di figure solide utilizzando il metodo di rappresentazione delle Proiezioni Ortogonali.
- Conosce e utilizza metalli di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alle loro proprietà fisiche tecniche meccaniche.
- Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
- Sa usare gli elementi fondamentali del programma Excel e sa costruire correttamente una presentazione in Power Point.
- Si sperimenta in prove d'esame relative alle sue conoscenze informatiche.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

CORRISPONDENZA VOTI E INDICATORI

Viene presa in esame la **normativa relativa alla valutazione** della scuola primaria e secondaria di Primo grado (*dpr 22 giugno 2009*). La legge stabilisce che, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, che l'alunno abbia conseguito almeno sei decimi in tutte le discipline e nel voto di comportamento. Il Collegio dei docenti è chiamato ad esprimersi circa i criteri sulla base dei quali è

opportuno che anche in presenza di valutazioni inferiori al sei il consiglio di classe deliberi l'ammissione alla classe successiva o all'esame.

Sono due i criteri utilizzati dai docenti per determinare la valutazione:

-il raggiungimento degli obiettivi programmati

-il percorso compiuto nella didattica e nella maturazione personale

Circa il **primo criterio** si valuta il raggiungimento degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione di inizio anno ed eventualmente rivisti nel suo corso. Ogni disciplina ha i propri, ma alcune capacità, commisurate naturalmente all'età, sono comuni a tutte le materie:

- utilizzare un linguaggio specifico
- sintetizzare l'argomento
- stabilire relazioni di causa ed effetto
- leggere in modo espressivo per favorire la comprensione propria e altrui
- stabilire successioni (temporali e logiche)
- esporre in modo organico, oralmente e scritto, quanto letto e studiato
- rintracciare gli elementi per risolvere un problema o rispondere a delle domande

Circa il **secondo criterio** si tiene conto:

- dei progressi rispetto al livello di partenza indipendentemente dal raggiungimento o meno del sei nelle singole discipline
- del livello di responsabilità ed autonomia dimostrati nelle attività didattiche ed extradidattiche (porta il materiale, svolge con regolarità i compiti assegnati, sa organizzare il proprio tempo).
- del rispetto delle regole di convivenza all'interno della scuola (alza la mano prima di intervenire, ascolta i compagni mentre parlano, rispetta i luoghi e il materiale didattico).
- della proporzionalità fra il profitto raggiunto e le potenzialità dell'alunno.

Gli indicatori di cui sopra sono utilizzati soprattutto per redigere il giudizio globale che è espressione dell'intero consiglio di classe ed è il frutto di una discussione che avviene all'interno dello scrutinio. L'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avverrà con il raggiungimento di 6/10 almeno su nove discipline, eventuali voti inferiori al sei saranno alzati e indicati nel giudizio globale. Si ribadisce, in base ai criteri sopra indicati che il consiglio di classe è sovrano sulla decisione delle ammissioni quindi nei casi specifici di un profitto inferiore al sei almeno su nove discipline si provvederà alla votazione a maggioranza per la scuola secondaria di primo grado, mentre l'eventuale non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria avviene quando il parere del consiglio di classe è all'unanimità.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione è dato dalla media delle pagelle finali degli ultimi tre anni.

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I VOTI E I LORO INDICATORI

4: il compito assegnato non è stato svolto o è stato svolto in modo molto parziale; non è stato raggiunto nessuno degli obiettivi programmati.

5: una parte del lavoro assegnato è stato svolto; l'alunno dimostra una conoscenza generica dell'argomento; è stato raggiunto un numero limitato di obiettivi; l'alunno dimostra di aver compreso solo in parte l'argomento e lo espone in modo frammentato e superficiale; l'esposizione è stentata e utilizza in modo limitato i termini specifici della materia.

6: il compito assegnato è stato svolto in buona parte; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento, ma lo presenta in modo mnemonico; utilizza e conosce il significato di alcuni termini specifici della materia; sono stati raggiunti gli obiettivi minimi programmati.

7: il compito assegnato è stato svolto quasi per intero; l'ordine e la precisione sono adeguati; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento e non si limita a ripetere in modo mnemonico; ha una buona padronanza del linguaggio specifico della materia.

8: il compito assegnato è stato svolto quasi per intero e in modo ordinato e preciso; l'alunno ha una conoscenza approfondita dell'argomento e compie alcune osservazioni personali facendo collegamenti interdisciplinari; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della materia.

9-10: il compito assegnato è stato svolto completamente e in modo molto preciso e ordinato; l'alunno ha una conoscenza sicura, approfondita e personale dell'argomento; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina; sono stati pienamente raggiunti tutti gli obiettivi programmati. Nove a livello ottimo, dieci a livello eccellente.

Nella correzione delle verifiche, dei quaderni e nelle interrogazioni si utilizzeranno i voti sopra indicati con l'eventuale aggiunta di un + o di un - (valore 0,25) e il $\frac{1}{2}$ (valore 0,50) , nelle pagelle intermedie al voto si potrà aggiungere il mezzo voto e nelle pagelle di fine trimestre e fine pentamestre solo il voto pieno.